

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам наблюдения за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков в МКОУ НОШ-ДС ЭМР

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Сроки проведения контроля: март-май 2022г..

Классы: 2–8-е.

Учебные предметы: предметы, которые учащиеся группы риска не усваивают.

Методы контроля: посещение уроков.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

Наименование предмета	Класс	Ф.И.О. учащегося (шифр)	Ф. И. О. педагога	Результаты наблюдения
Русский язык	8	О-7	Слепчугова Е.Н.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Прием «Найди ошибку» стимулировал познавательный интерес, подвел учащегося к формулировке цели урока.</p> <p>При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала слабоуспевающей ученице. Применялась система опорных сигналов.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: неуспевающей обучающейся предложена ориентировочная основа действий, оказывалась оперативная помощь, учитывался темп работы.</p> <p>Предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получена отметка «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференц</p>

				<p>иация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами</p>
	7	М-14	Слепчугова Е.Н.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученику предоставлена возможность использовать тетрадь в ходе ответа.</p> <p>Для стимулирования учебной мотивации использовалась проблемная ситуация, приводящая учеников к потребности изучить новый материал.</p> <p>При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в жизни).</p> <p>В ходе выполнения упражнений: учитель использовал социально-психологические методы (проявлял заинтересованность в понимании материала учеником), использовал возможность взаимопомощи (ученик-консультант помогал выполнять упражнение, оценивал работу, пояснял отметку).</p> <p>Учеником получена отметка «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается.</p> <p>Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.</p> <p>Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающим учеником</p>
	5	О-6	Коновалова Л.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности и деловой настрой. Учитель объяснил цель работы, привлек к целеполаганию учащихся. Четко и конкретно сформулированы задания. Ученику предоставлена возможность несколько раз прослушать текст</p>

				<p>изложения. Темп чтения средний. Учитель использует тон и лексику, соответствующие профессиональной этике.</p> <p>В ходе работы: учитель предоставил ученику возможность воспользоваться памяткой для написания изложения. В ходе урока периодически проводилось наблюдение за работой неуспевающего, в случае вопросов ученика учитель давал ответы в зависимости от ситуации (задавал наводящий вопрос, предлагал вспомнить правило, отвечал на вопрос и т. п.). Учитель следил за дисциплиной в классе. Ребенок демонстрировал нежелание работать, ссылаясь, что ничего не запомнил: учитель дал ему успокоиться, подбодрил, задал уточняющие и наводящие вопросы, прочитал в индивидуальном режиме фрагмент изложения еще раз.</p> <p>О-6 получил отметку «3/2».</p> <p>При выдаче домашнего задания: задание носило рекомендательный характер. Учащимся был предложен тест по теме.</p>
	3	Г-18	Пакачакова Ю.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Учитель хвалит неуспевающего ученика за наличие выполненного домашнего задания.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: в работе с неуспевающими учитель использовал задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащиеся сами воспроизводили образец, с которым уже работали, и выполняли задание), задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части (предложено задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся). За работу на уроке учащийся получил отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе),</p>

				осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики получили индивидуальные задания.
	2	Г-16	Коновалова Л.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера, но без привлечения неуспевающего ученика (на него учитель не обращала внимания). При проверке домашнего задания общение проходило в основном с мотивированными учащимися.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: отработка умений в основном велась с помощью комментированного решения заданий у доски. Учитель приглашал учеников к доске по желанию. Ученица Г-16 проявляла желание работать у доски, но ответы давала неправильные, отвечать не смогла даже с помощью наводящих вопросов, подсказок.</p> <p>Учитель обращал постоянное внимание на то, что неуспевающая постоянно отвлекается и делает в тетрадь не все записи.</p> <p>Была проведена небольшая самостоятельная работа, с которой ученица не справилась, даже при помощи разрешенного к использованию образца.</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация не прослеживается.</p> <p>За урок неуспевающая ученица получила неудовлетворительную отметку.</p>
Литературное чтение	3	Г-18	Пакачакова Ю.В.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. В ходе проверки домашнего задания с помощью документ-камеры в результате совместной деятельности были найдены ошибки и неточности в написании. Ученику предоставлялось время самому подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. Акцентировалось внимание на типичные ошибки, но замечания были конструктивны, имели побуждающий характер, учитель хвалил ученика за правильно выполненные фрагменты работы. При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением</p>

				<p>обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлечь в беседу слабоуспевающего учащегося.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы.</p> <p>Учитель консультировал ученика в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.</p> <p>Дисциплинарные воздействия не требовались. За урок ученик получил отметку «удовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающий ученик предупрежден о возможных затруднениях.</p>
--	--	--	--	--

Английский язык	2	Г-16	Сагалакова Т.С.	<p>На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Неудачей учащейся были предложены индивидуальные карточки с заданием, которое частично выполнено, в ходе выполнения есть пропуски, которые ученик должен заполнить (из рабочей тетради на печатной основе). С остальными учащимися проводилась устная работа. До учащихся доведена цель работы. При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлечь в беседу большинство учащихся, в том числе неудачей.</p> <p>В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неудачей ученицы, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий.</p> <p>Дисциплинарные воздействия постоянно требовались. Ребенок неудачлив, отвлекалась, не понимала суть заданий, наводящиеся вопросы не помогали, отвечала невпопад, но руку постоянно тянула для ответа, отвечаю неправильно, выкрикивала другие неверные ответы.</p> <p>По итогам работы ученица получила отметку– «неудовлетворительно».</p> <p>При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неудачей ученики предупреждены о тех определениях, которые следует повторить.</p>
-----------------	---	------	-----------------	--

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

1. Анализ посещенных уроков установил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях неудачей обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков.

2. Педагогическая помощь неудачей ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя, создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества. При изучении нового материала большинство учителей оказывает адресную помощь неудачей. При выдаче домашнего задания процесс дифференциации соблюдается педагогами.

Учитель русского языка и литературы Слепчугова Е.Н. использует в работе с неуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены ориентиры, влияющие на выбор написания;

- предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные ученики, это позволяет ученику ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации;

- занятия после уроков с учащимися данной категории в ситуации, когда такому ученику недостаточно временного урочного пространства, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Формы и содержание работы с неуспевающими учащимися:

- работа по трем основным формам работы с учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;

- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;

- индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием действий.

Однако анализ посещенных уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

Учитель английского языка для ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего обучающегося в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;

- дополнительные занятия;

- творческие задания для создания ситуации успеха;

- при проверке домашнего задания: устный опрос, проверка тетради;

- во время изучения нового материала: индивидуальные задания;

- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

К устной коммуникации учащаяся в течение урока привлекается, но, как правило, затрудняется отвечать на вопросы учителя или отвечает неверно. Тарина Степановна дает время подумать, переводит вопрос или задание на русский язык, если видит, что ученик не понял. Домашнюю работу для неуспевающей дифференцирует.

ВЫВОДЫ

1. В основном прослеживается системная работа большинства учителей-предметников с неуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.

2. Домашнее задание большинством педагогов дифференцируется.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям-предметникам для повышения эффективности работы с слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися рекомендуется:

- при опросе давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным учеником дома, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями, выделять больше времени для подготовки ответа у доски;

- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал;

- на уроках создавать специальные ситуации успеха;

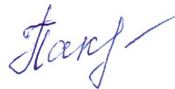
- регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока и различные дидактические материалы;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу с обучающимися во внеурочное время, вести мониторинг каждого такого ученика.
- Работу вести в системе, планировать и фиксировать результат в ИОМ неуспевающих учащихся.
- .Использовать активные формы работы и индивидуальный подход при подготовке к урокам, чтобы формировать базовые знания по предмету у неуспевающих учащихся.

Заместитель директора по УВР



Слепчугова Е.Н.

Руководитель МС



Пакачакова Ю.В.

